

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 10.09.2018

с учетом мнения родителей

(законных представителей)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ № 140

Л.В.Немова

Приказ № 122а-од от 10.09.18



**Положение о внутренней оценке  
качества образования  
в муниципальном бюджетном  
дошкольном образовательном учреждении  
г.Мурманска № 140**

г.Мурманск

2018 г.

## **1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней оценке качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи и порядок оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 140 (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155).

## **2. Основные цели, задачи, предмет оценки качества образования**

**2.1. Целью оценки качества образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.**

**2.2. Задачами оценки качества образования Учреждения являются:**

**2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех**

основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

**2.2.2. Способствование профессиональному развитию педагогических работников.**

**2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.**

**2.3. Предметом оценки качества образования в Учреждении являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития воспитанников: предметно-пространственная развивающая среда, кадровые и материально-технические условия.**

## **3. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества образования**

**3.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих показатели:**

-динамика здоровья и физического развития воспитанников;

-отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;

-отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

3.2. Основными критериями обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

- положительная динамика физического развития воспитанников (обучающихся);
- снижение количества заболеваемости воспитанников (обучающихся);
- положительная динамика развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
- достижения воспитанников (обучающихся) в конкурсах различного уровня;
- положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся);
- наличие образовательных проектов
- совместно с семьей
- на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения.

3.3. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;
- соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников (обучающихся) Учреждения;
- обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

3.4. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

- насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;
- трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;
- вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.), сменяемость игрового материала;

-доступность среды для воспитанников;

-безопасность предметно-пространственной среды.

3.5. Оценка соответствия предметно-пространственной развивающей среды критериям, предложенным в данном Положении, предполагает следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия -1 балл;
- несоответствие содержанию, требованию критерия -0 баллов.

3. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-соответствие квалификации педагогических работников и учебно- вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

-укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;

-наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

3.6. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

-укомплектованность кадрами Учреждения;

-соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273 ФЗ) 1 раз в три года;

-профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

3.7. Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия -1 балл;
- несоответствие критерию -0 баллов.

3.8. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

-оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями, оборудованием, материалами;

-соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

-соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности; -наличие материально-технического обеспечения программы (наличие программного обеспечения).

3.9. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

-наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждением;

-отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний

- наличие конкретного плана устранения замечаний.

3.10. Оценка соответствия материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:

- соответствие содержанию, требованию критерия -1 балл;
- несоответствие содержанию, требованию критерия -0 баллов.

#### **4. Организация процедуры оценки качества образования**

4.1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:

-мониторинг уровня заболеваемости воспитанников (обучающихся);

-мониторинг развития личности воспитанников (обучающихся) в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

-наблюдение непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

-определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников (обучающихся);

-анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.

4.2. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится два раза в год (ноябрь-май).

4.3. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения разрабатываются карты оценки.

4.4. Оценка развития личности воспитанников (обучающихся) в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического контроля.

1. Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.
2. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.

4.5. Определение коэффициента психологического благополучия воспитанников (обучающихся) осуществляется ежемесячно на основе методик «Профиль чувственных проявлений» (автор И.Шванцара), «Анкета проявления признаков психического напряжения» (автор Я.Л.Коломенский, Е.А.Панько), «Методика диагностики эмоционального благополучия» (автор Т.С.Воробьева).

4.6. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится один раз в учебном году (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.

4.7. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

-самоанализ, взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;

-анализ результатов конкурса предметно-пространственной развивающей среды, проводимого в Учреждении.

- Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится один раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.
- Конкурс предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.
- Для проведения конкурса Учреждением разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.
- Для подведения итогов конкурса приказом руководителя Учреждения назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются справкой и хранятся в методическом кабинете.

4.8. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

-анализ укомплектованности кадрами, уровня квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, числа работников, прошедших курсы повышения квалификации, категории работников, участия педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;

-анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.9. Анализ кадровых условий проводится два раза в год (сентябрь-май), результаты анализа кадровых условий Учреждения предоставляются в виде отчета.

4.10. Анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения,

проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-задания.

4.11. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:

- анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;
- анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

- Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится один раз в год.
- Перечень программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом руководителя Учреждения.

## **5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования**

5.1. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанника, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения и на группах у воспитателей.

5.2. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

5.3. Результаты оценки предметно-пространственной развивающей среды, кадровых и материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения оформляются в сводную карту внутреннего мониторинга качества образования, разработанную Учреждением.

5.4. Сводная карта внутреннего мониторинга качества образования Учреждения заполняется 1 раз в год (май).

5.5. Результаты внутреннего мониторинга качества образования хранятся в методическом кабинете или у руководителя Учреждения

5.6. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.